

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессионально-прикладные аспекты теории и методики
физической культуры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к проектированию и использованию психолого-педагогических и инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование способности реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Современные проблемы науки и образования, Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе, Педагогика физической культуры и спорта, История и методология науки о физической культуре и спорте, Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту, Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке и других смежных наук в рамках, которых раскрываются вопросы теории и методики физической культуры ее профессионально-прикладные аспекты.

Изучению дисциплины К.М.02.06 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.02.01 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе;
- К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта;
- К.М.03.04 История и методология науки о физической культуре и спорте;
- К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту;
- К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке;
- ФТД.02 Актуальные проблемы физической культуры и спорта;
- К.М.03.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.03 Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.04 Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.ДВ.01.01 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе;
- К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Комплексная безопасность образовательной организации;
- К.М.02.ДВ.01.01 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;
- К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- К.М.05.03 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;
- К.М.03.03 Производственная практика (преддипломная);
- К.М.02.04 Производственная практика (педагогическая);
- К.М.02.07 Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности; - использовать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; владеть: - навыками использования психолого-педагогическими (в том числе инклюзивных) технологиями в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками применения принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; - личностные и возрастные особенности обучения; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: - особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - особенности отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; - осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	знать: - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; уметь: - разрабатывать модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; владеть: - навыками построения моделей процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	знать: - особенности отбора соответствующего содержания, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных образовательных программ; владеть: - навыками отбора соответствующего содержание, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;

	- навыками диагностирования и оценивания результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	знать: - адекватны конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию; уметь: - применять адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию; владеть: - навыками применения адекватных конкретной ситуации действий по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - осуществления диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической культуры:

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры:

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической культуры (4 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Тема 2. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (4 ч.)

Тема 3. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста (2 ч.)

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (2 ч.)

Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.

2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Тема 2. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.

2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Тема 3. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и термины в ППФП.

2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.

3. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП.

4. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.

5. Методика подбора средств ППФП студентов.

6. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.

7. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 4. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и термины в ППФП.

2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.

3. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.

4. Средства и методические основы построения ППФП.

5. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.

6. Методика подбора средств ППФП студентов.

7. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.

8. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (8 ч.)

Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.

2. Методические основы производственной физической культуры.

3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.

2. Методические основы производственной физической культуры.

3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
2. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
3. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
4. Физическая культура и спорт в свободное время.
5. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
2. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
3. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
4. Физическая культура и спорт в свободное время.
5. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (84 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018286)

5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
7. Физическая культура и спорт в свободное время.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.

7. Физическая культура и спорт в свободное время.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.

7. Физическая культура и спорт в свободное время.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.

7. Физическая культура и спорт в свободное время.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-1, ОПК-6
2	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1
3	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1
4	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Не способен знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

числе с особыми образовательными потребностями.	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
Не способен владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Способен в полном объеме владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования			

Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре			
Не способен отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно отбирает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре			
Не способен владеть адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных	В целом успешно, но бессистемно владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися	Способен в полном объеме владеть адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных

программ по физической культуре.	образовательных программ по физической культуре.	основных образовательных программ по физической культуре.	образовательных программ по физической культуре.
----------------------------------	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

- Охарактеризовать понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи
- Раскрыть требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения
- Описать особенности комплексного формирования и воспитания прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств
- Охарактеризовать основные понятия и термины в ППФП
- Раскрыть место ППФП в системе физического воспитания студентов
- Раскрыть личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях
- Описать особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности
- Охарактеризовать средства и методические основы построения ППФП
- Охарактеризовать основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП
- Раскрыть методики подбора средств ППФП студентов
- Раскрыть особенности организации и формы ППФП в вузе
- Охарактеризовать систему контроля ППФП студентов
- Описать особенности обучения студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность
- Охарактеризовать обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность
- Дать характеристику изменениям состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения
- Охарактеризовать физическую культуру в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
- Охарактеризовать производственную физическую культуру, ее цели и задачи
- Раскрыть методические основы производственной физической культуры
- Охарактеризовать влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК
- Описать методику составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики
- Описать методику составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики
- Описать методику составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы

23. Описать методику составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха
24. Дать характеристику занятий физической культурой и спортом в свободное время
25. Раскрыть особенности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018286)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>. – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст : электронный.
2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.
2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования
2. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры
3. <http://teachonline.intel.com/ru> - Обучение для будущего Дистанционный курс
4. <http://www.edu-all.ru/> - Портал – «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
6. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
7. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018286)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (105).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (1016).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.